

«Мысль, выраженная в Слове, или Формирование словесно-логического мышления на уроках»

«Кто ясно мыслит, тот ясно и излагает». Н.Буало, французский поэт, критик

Добрый день, уважаемые коллеги!

В знакомом с детства эпизоде из фильма «Золотой ключик» Мальвина дает урок арифметики Буратино.

- Предположим, у Вас в кармане 2 яблока...

- Врете! Ни одного!

- Я говорю, предположим, что у вас в кармане два яблока. Некто взял у Вас одно яблоко. Сколько у Вас осталось яблок?

- Два.

- Подумайте хорошенько.

- Два.

- Почему два?

- Я же не отдам Некту яблоко, хоть он дерись!

В этом маленьком фрагменте представлена цепочка логически связанных друг с другом *суждений* сказочных персонажей и логически выстроенная последовательность, т.е. *рассуждение* Буратино.

Наверняка кто-то из вас, уважаемые коллеги, представил на месте Буратино своих учеников, которым интересно всё, начиная с вопросов о том, как работает телевизор, и заканчивая такими вопросами, как: «Почему, если Земля круглая, мы с нее не падаем?»

Что дает возможность ребенку разобраться в этих бесконечных «Как?», «Зачем?» и «Почему?» Конечно, мышление.

Своеобразие *словесно-логического мышления*, изучению и применению в урочной деятельности различных методик, формирующих данный тип мышления, был посвящен наш практический семинар, организаторами которого стали *Курасова Елена Владимировна, Комиссарова Анна Алексеевна, Франковская Оксана Николаевна, Гассан Татьяна Юрьевна, Леонидова Ольга Михайловна и Деева Светлана Юрьевна*.

Сложно не согласиться с тем, что современные дети отличаются от тех, кто ходил в школу 20, 10 и даже 5 лет назад. Мы проанализировали данные последних исследований в области стратегии «Наша новая школа», приведенные вице-президентом Российской Академии образования академиком Д. Фельдштейном.

Реальные изменения детства как в физиологическом отношении, так и в развитии сознания и самосознания ребенка проявляются, к примеру, в том, что все больше рождается левшей, что нынешнее поколение обладает большим объемом памяти, но и испытывает проблемы в эмоциональной сфере.

Современные дети

— любят играть,

— быстро устают,

— находятся в постоянном контакте с друзьями,

— хотят получать удовольствие от работы,

— обладают «лоскутным», «мозаичным» знанием,

— ориентированы на быстрое получение информации,

— могут делать несколько дел одновременно,

— предпочитают видеоряд тексту,

— предпочитают работать в команде,

— обладают различными типами мышления.

И потому с каждым годом увеличивается категория одаренных детей, имеющих таланты в самых разных областях жизни.

Мы изучили некоторые особенности процесса развития мышления и поняли, что развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления создает прочный «фундамент» для развития мышления *словесно-логического*.

Словесно-логическое мышление характеризуется тем, что ребенок от конкретных образов, связанных со словом, переходит к пониманию общих и более сложных понятий. Уже в раннем возрасте ребенок впервые открывает для себя тот замечательный факт, что все в мире людей имеет свое название.

Четырехлетний ребенок на вопрос: «Что такое собака?» — может ответить так: «Я знаю, что такое собака, это Тузик, который живет у нас во дворе», а шестилетний ребенок уже скажет: «Собака - это домашнее животное, млекопитающее, которое может охранять дом».

Словесно-логическое мышление — это вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с *понятиями*, направленный на нахождение общих закономерностей в природе и человеческом обществе. Это высший по уровню развития абстрактный вид мышления.

Когда психологи в начале XX в. стали изучать особенности мышления человека, в качестве одного из основных признаков была выделена связь мышления с *речью*, а затем и связь мышления с *практическими действиями*.

В ходе обучения ребенок овладевает приемами мыслительной деятельности, учится осуществлять такие операции словесно-логического мышления, как *выявление существенного, сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, систематизация*.

В основе словесно-логического мышления лежат законы построения языка, главной единицей которого является ЕГО ВЕЛИЧЕСТВО СЛОВО. Мы мыслим словами, которые произносим вслух или проговариваем про себя.

Вместе с теоретическим отношением к миру, предметам и явлениям у ребенка возникает особое познавательное отношение к самому себе, проявляющееся в виде желания и умения анализировать и оценивать собственные поступки, а также способности принимать точку зрения другого человека, видеть и воспринимать мир с разных позиций.

Не секрет, что многих наших учеников привлекают те предметы и виды знаний, где они могут лучше узнать себя, проявить самостоятельность. Именно к таким учебным предметам у них вырабатывается особенно благоприятное отношение.

А значит, главная цель работы по развитию у детей словесно-логического мышления заключается в том, чтобы с его помощью формировать умения думать, рассуждать, анализировать, убеждать, делать точные выводы.

Высокая речевая культура предполагает высокую культуру мышления, поскольку незрелые мысли нельзя выразить в ясной и доступной форме.

Аристотель, автор первой научной разработки ораторского искусства, определил *риторику* как «способность находить возможные способы убеждения относительно каждого данного предмета». В античности именно риторику называли «царицей всех искусств». В настоящее время риторика — это теория убеждающей коммуникации. *Насколько речь наших учеников является эффективной, а ответы конкретными? Насколько грамотно и точно наши ученики могут дать определения понятиям и как часто на уроках сами выводят понятия, составляющие содержание данной науки? Насколько осмысленно наши ученики умеют аргументировать, доказывать? Достаточно ли четко умеют выстраивать логические цепочки-рассуждения? Как часто используют научный стиль изложения?*

Эти требования заложены и в Федеральных образовательных стандартах. От развития у детей данных умений зависит не только успеваемость, глубина и прочность знаний, но и возможность дальнейшего развития интеллекта и способностей.

А научить, как известно, может только тот учитель, который сам всю жизнь учится. Вот и мы смогли научиться многим приемам различных методик, направленных на развитие словесно-логического мышления.

Организация групповой работы на нашем практическом семинаре была направлена на быстрое выполнение различных заданий:

- на выделение существенного;
- на сравнение, обобщение, классификацию понятий.

Мы приняли участие в «Словесных играх». Придумали новые слова.

Производя ряд последовательных обобщения понятия, мы получили *лестницу понятий*, в которой каждая новая ступень относится к предыдущей как род к виду. *Москва — столица — город — населенный пункт*.

Соединяя существительные с несовместимыми прилагательными, мы обнаружили немало любопытных оригинальных идей «изобретений», среди которых *шарообразный телевизор, ароматный автобус, раздвижной остров, воздушное стекло.*

Для словесно-логического мышления характерно использование понятий, которые иногда не имеют прямого образного выражения (*стоимость, честность, гордость*). Знакомство с приемом «Бег ассоциаций» позволило нам объяснить друг другу средствами своего предмета, не называя вслух самого понятия, что такое *мера, компромисс, перспектива.*

Хочется отметить, что некоторые приемы уже были использованы нашими коллегами на уроках. Попробуйте и вы, уважаемые коллеги, и увидите, что это очень интересно и эффективно.

В ходе практического семинара мы выбирали «правильного» мирового лидера, решали логические задачи, которые требовали индуктивного, дедуктивного и традиционного (от единичного к единичному или от общего к общему) умозаключения.

Каждой группе было предложено рассмотреть загадочную ситуацию, в которой была известна лишь часть информации. Необходимо было, выстроив логическую цепочку рассуждений, объяснить, как такая ситуация могла возникнуть, и восстановить всю историю целиком.

Например: *«Один мужчина зарегистрировал браки более, чем с двадцатью женщинами. Ни с одной из них не развёлся. При этом многоженцем не стал.*

Или: «Муж умышленно ложно сообщил жене, что на заднем дворе их дома закопан клад. Зачем?»

Несмотря на то, что словесно-логическое мышление оперирует, главным образом, понятиями и категориями, а наглядные образы играют в нём вспомогательную роль, мы увидели, что различные типы мышления связаны между собой. В зависимости от характера задач, которые мы решаем, на первый план выступает то один, то другой, то третий тип мышления.

Мы создали некоторые воображаемые картины нашего видения.

Отличительной чертой словесно-логического мышления является *символизация*, поэтому в завершении практического семинара, мы создали свой символический «Сад впечатлений».

Развивая различные виды мышления, мы помогаем ребенку увидеть и познать мир во всем его разнообразии. И именно мышление, по мнению Л.Н.Толстого, «является отличным лекарством от скуки и однообразия с пожизненным сроком действия».

Современный мир требует от человека мыслить абстрактными категориями.

Человек, обладающий словесно-логическим мышлением, может достичь больших успехов в преподавательской, научной деятельности, стать блестящим политиком, общественным деятелем, писателем, журналистом. Развивая словесно-логическое мышление независимо от выбранной профессии, мы готовим ребенка ко взрослой деятельности, в которой он сможет успешно решать задачи, поставленные перед ним самой Жизнью.

В заключение мне хочется сказать, что все мы, уважаемые коллеги, разные и этим уникальны и интересны друг другу. У каждого из нас преобладает абстрактное, логическое, теоретическое или практическое мышление. Важно развивать все типы мышления. Но самое важное, чтобы оно было **ПОЗИТИВНЫМ!**

К человеку обратился ангел:

- *Хочешь, я покажу тебе твою жизнь?*

- *Хочу*, - сказал человек.

Ангел поднял его высоко над землей, и человек увидел свою жизнь и две пары следов, идущих рядом.

- *Кто это рядом со мной?*

- *Это я*, - сказал ангел. - *Я сопровождаю тебя всю твою жизнь.*

- *А почему иногда остается только одна пара следов?*

- *Это самые трудные периоды твоей жизни*, - ответил ангел.

- *И что же, ты бросаешь меня в самые трудные минуты? Как ты можешь меня оставить?* - возмущенно спросил человек.

- *Нет, я ни на минуту не оставляю тебя, просто здесь я нес тебя на руках*, - тихо ответил ангел.

Наше предложение в решение педагогического совета: — *Подготовить сборник методических разработок по формированию словесно-логического мышления и разместить его в виртуальном методическом кабинете (Отв. Курасова Е.В.).*

Спасибо за внимание!