

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ ИНТЕЛЛЕКТА



Интеллект: что это? Начитанность? Ум? Или...?

Вопрос о том, что такое интеллект, и чем он отличается от других качеств, характеризующих работу мозга человека, отнюдь не праздный. Известно, что примерно с 17-18-летнего возраста процесс его формирования прекращается.

Увы, мозг каждого человека способен впитать хотя и большой, но все же ограниченный объем информации; можно говорить о том, что на определенном этапе срабатывает биологическая защита от информационной перегрузки — и не приведи Бог ей противиться: последствия могут быть самыми печальными — в лучшем случае утрата интереса к предмету и роду занятий, в худшем... К счастью, энциклопедичность (начитанность; натасканность, если угодно) — далеко не решающий фактор в процессе познания.

А решающим фактором является **интеллект** — способность мозга так мобилизовать на эвристическом уровне свою работу, чтобы использовать собственный массив информации с максимальной эффективностью. Процесс поиска решений происходит на подсознательном (интуитивном) уровне и волевому управлению практически не поддается.

То есть при достаточно высоком уровне интеллекта человек способен принимать на интуитивном уровне оптимальные решения и находить ответы на "трудные" вопросы даже при весьма ограниченном объеме знаний. Иными словами, интеллект — это коэффициент полезного действия работы поисковой системы мозга в собственном информационном массиве.

Тестирование интеллекта и IQ.

Одним из подходов к анализу индивидуальных способностей стала разработка тестов интеллекта, которые теперь широко используются в разных странах. Результаты

тестирования обычно представляют в виде IQ (коэффициента интеллектуального развития).

При правильном использовании тесты интеллекта дают достоверную диагностическую информацию об интеллектуальных способностях, которые иначе могли бы быть переоценены или недооценены. Пионером разработки тестов интеллекта стал в начале 1900-х годов французский психолог А.Бине. Бине поставил задачу создать тест, который помог бы предсказать возможности успешного обучения детей в парижских школах. При этом требовалось, чтобы тестирование проводилось быстро, а результаты его были объективными, т.е. не зависели от пристрастий экзаменатора. Бине разработал набор тестов для оценки мышления, памяти, словарного запаса и других когнитивных способностей, необходимых для обучения в школе. В течение пятидесяти лет подобные тесты были разработаны как для детей всех возрастов, так и для взрослых и использовались в самых разнообразных случаях, связанных с образованием и приемом на работу. Со времен Бине тесты интеллекта значительно изменились, но основные принципы их построения остались теми же самыми. Они состоят для взрослых или детей путем отбора материала, который соответствует интеллектуальным возможностям данного возраста. Типичный тест для детей школьного возраста состоит, например, из задач, требующих вербальных способностей, умения оперировать математическими понятиями и способности абстрактно рассуждать, а также определенных фактических знаний. Тесты интеллекта, измеряющие способности, отличаются от тестов достижений, измеряющих знания, которые получены в школе.

Факторы, влияющие на развитие интеллекта.

Различия в интеллектуальной сфере возникают в результате сложных и многочисленных взаимодействий между **наследственностью** и **средой**, в которой живет конкретный человек.

- Наследственные влияния передаются через гены, которые индивид получает от родителей и которые отвечают за формирование существенных для развития интеллекта биологических структур, прежде всего нервной системы.
- Влияние среды - это стимулы, которые человек получает от момента зачатия до смерти, включая пищу, культурную информацию, социальный опыт и многое другое.

Попытка разделить генетические влияния и воздействие среды может завести в тупик, поскольку они взаимосвязаны. На уровень интеллекта влияют многие факторы среды, начиная от социальных и культурных условий и кончая физико-химическими воздействиями. Один из таких факторов - обучение. У детей, бросивших учебу, IQ снижается, а у тех, кто переходит из плохой школы в хорошую, - повышается.

Всем известна народная мудрость: **«Ребенок учится тому, что видит у себя в доме».**

В семьях, где учитываются интересы всех членов семьи, где родители много уделяют времени общению с детьми, замечают и развивают их природные способности, дети вырастают активными, уверенными в себе, доброжелательными и верящими в успех. А в семьях, где интересы детей не учитываются, где родители строят свои отношения с детьми, ориентируясь прежде всего на личное удобство, творческие способности тормозятся. Дети в таких семьях часто испытывают негативные чувства и переживания. Как правило, они робкие, неуверенные в своих силах или, наоборот, агрессивные.

Семья может многое сделать для развития познавательных способностей ребенка. Важно помочь ребёнку включиться в процесс активного познания действительности. Если

Вы, например, купили сыну новый конструктор, не торопитесь сразу же объяснять, показывать, как с ним действовать. Дайте возможность ребёнку вначале самому поэкспериментировать.

Ребёнок нашёл жука. Что это за жук — майский, плавунец или кто-то еще? Подождите с ответом, **понаблюдайте** вместе с ребенком за ним.

Широкое использование **проблемных вопросов, экспериментирования, элементарного исследования даже в условиях дома, приусадебного участка, во дворе**, даёт возможность ребёнку не только самостоятельно обнаружить новые важные качества предметов и явлений окружающей природы, но и стимулирует развитие познавательных способностей и направленности.

Не удивительно, что созданию интереса, развитию способностей к определённому виду деятельности у ребёнка содействует **атмосфера увлечённости, бытующая в семье**. Вот почему так часто в семье, где увлекаются музыкой, ребёнок также проявляет интерес к ней, в семье увлечённых биологов — к природе, в семье, где господствует атмосфера увлечённости техникой, дети также проявляют склонность к конструкторской деятельности.

Стремясь развить способности ребёнка, необходимо подумать и о **формировании его воображения**, без которого невозможно творчество. Способности ребёнка связаны с его навыками, умениями. Надо помочь малышу овладеть **и исполнительской, «рабочей» частью деятельности** — определённой техникой рисования, приёмами лепки, конструирования из бумаги, природного материала, танцевальным движениям и т.д. Не пожалейте на это время. Задачей родителей является создать в семье условия для всестороннего развития способностей. Владение умениями и навыками будет благотворно влиять на дальнейшее развитие способностей вашего сына, дочери; отсутствие же их делает способности бескрылыми, лишает ребёнка средств для реализации своего замысла.

Развиваем интеллект: тренинги и упражнения

Итак, что же улучшает наши умственные качества?

Логические и интеллектуальные игры: Это шахматы, нарды, логические головоломки, развивающие компьютерные игры различных жанров и т.д.

Интеллектуальные игры отлично тренируют ум, концентрацию и память. В добавок они доставляют радость соперничества (если игра ведётся против противника) и удовольствие от повышения мастерства. Настольная игра для всей семьи — древнейший вид умственного состязания, в котором проявляли себя лучшие умы.

Занятия математикой, точными науками: Точные науки развивают целый спектр умственных качеств. Это логическое и абстрактное мышление, критические, аналитические, дедуктивные, прогностические способности, а также память и быстрота мышления. Это, можно сказать, упражнение на многие группы мышц.

Точные науки не только улучшают ваш интеллект, но и организуют, структурируют мышления, наводят порядок в голове, в мыслях. Математика крайне важна в контексте умственного становления индивида, как ребенка, так и взрослого.

Чтение художественной литературы: Формирование домашней библиотеки (семейное обсуждение книг) Ведение спора – интеллектуальное развитие человека

Хорошие книги расширяют ваш кругозор, способствуют эмоциональному становлению, формируют хороший вкус и развивают определенные качества вашего ума.

Изучение других языков: также развивает определенные стороны нашего мышления.

Познание нового: чтение научной и научно-популярной литературы, просмотр познавательных фильмов, энциклопедии, полезные, познавательные сайты, все это способствует обогащению вашего ума и эрудиции. Не пренебрегайте этим! Стремитесь

сохранить любознательность как у ребенка! Всегда узнавайте новое, постигайте этот мир и человека. Помните, знание — сила! В мире происходит масса удивительных вещей. Все мироздание — это одно большое чудо! Стремитесь узнать как можно больше о нем!

РЕКОМЕНДУЕМ:

- Формирование домашней библиотеки (семейное обсуждение книг) Ведение спора – интеллектуальное развитие человека
- Игры в кругу семьи: шахматы, шашки, нарды, настольные игры
- Кроссворды, sudoku, головоломки, конструкторы...
- Электронные интеллектуальные игры «Кто хочет стать миллионером?» и др.
- Тест на интеллект «Пересобери устройство сам»
- Целые залежи головоломок вы можете найти в рассылке rest.brain.golovolomka -- Головоломки для умных людей.

Развитие памяти - упражнение из классики

Р. Киплинг в рассказе «Ким» описал один из видов зрительной памяти: старый учитель Лурган Саиб готовил мальчика к Тайному служению, в котором быстрое и ясное запоминание предметов равносильно успеху, и, следовательно, жизни. Старик вынул из ящика горсть драгоценностей, украшений и т.д. и приказал Киму смотреть на них сколько он желает, чтобы постараться потом припомнить их. Тут же находился туземный мальчик, некоторое время подготавливавшийся таким образом. Ким нагнулся над столом и начал смотреть на пятнадцать лежащих там драгоценностей. Он думал, что это легко. Затем поднос закрыли, и туземный мальчик быстро записал то, что помнил. «Под бумагой лежит пять синих камней, один большой, один поменьше и три маленьких», поспешно сказал Ким. «Затем там четыре зеленых камня, один из них пробуравлен; прозрачный желтый камень и один, похожий на чубук. Два красных камня и... и... - дай-те подумать!» Но дальше дело не шло. «Послушай мой ответ, - сказал маленький туземец, - там находятся два надтреснутых сапфира, всеящие четыре и два карата, насколько я могу судить. Четырехкаратовый сапфир заострен. Затем туркестанская бирюза, испещренная зелеными жилками, с двумя надписями, одна – золотом, означает имя Бога, а другая вокруг камня стерта, так как он вынут из старого кольца. Вот пять синих камней; затем идут четыре блестящих изумруда, один просверлен в двух местах, а другой покрыт небольшой резьбой!». «Их вес?» – спокойно спросил Лурган Саиб. «Три, пять, пять и четыре карата. Кусок зеленоватого старого янтаря и дешевый обломок европейского топаза. Один бирманский рубин весом в пять каратов, без изъяна; шарообразный попорченный рубин в два карата. Резная слоновая кость из Китая, изображающая крысу, сосущую яйцо. И, наконец..., кристальный шар величиной с боб, вделанный в золото». Ким почувствовал себя очень униженным превосходством маленького туземца. «Как ты это сделал?» – спросил он. «Делал то же самое несколько раз, пока не добился превосходного результата».

Попробуйте и вы проделать подобное упражнение.

Развитие интеллекта

Вопросы-затравки

- Если бы я написал компьютерную игру, то эта игра была бы о...
- Если бы я был программист, то я бы улучшил бы в Винде...
- Если бы я был дизайнером, то я бы сбацал бы рекламу о...
- Если бы у меня были бы в подчинении 10 программистов, то я бы сделал...
- Если бы у меня был кабинет, то я его оборудовал бы...
- Если бы у меня был бесплатный Интернет, то я бы...
- Если бы мне оплатили исследования, то эти исследования были бы о...
- Если бы у меня была возможность побеседовать с Билом Гейтсом, то я поговорил бы с ним о...
- Ракеты для полета в космос используют ракетносители, вот и вы для того, чтобы взлететь в просторы безграничной фантазии, поразмышляйте о том, что могло бы произойти.

Тренинг на неделю

Визуализируйте успех

- Оказывается, люди, визуализирующие в своем воображении успешную деятельность, достигали соизмеримых результатов по сравнению с теми, кто занимался настоящими физическими тренировками. Не взять ли нам данный факт на вооружение?
- Давайте попробуем, например, представить, как Вам ставят «пятёрки». Подключим все свои чувства. Кто ставит? По какому предмету оценка? Какое ощущение вы испытываете? ...
- Попробуйте прокрутить пленку еще раз. Добавьте новые вопросы, новые подробности. Каждый раз вносите новизну и уточнение в действие. Делайте краски более яркими, ощущения более четкими. За какой ответ вы получили отметку? Что Вам при этом сказал учитель? Как восприняли это одноклассники?
- И зачем они «пятёрки»?
- Заниматься следует не больше десяти минут в день. Больше - вредно, иначе вы можете стать "Кремлевским Мечтателем", научиться ломать горы, поворачивать реки вспять, создавать успешный бизнес.